



## Đọc ở Nhà và trên Đường

Các gia đình có thể hỗ trợ việc luyện đọc ngoài thời gian ở trường như thế nào

Trẻ em ở mọi lứa tuổi cần luyện đọc hàng ngày để giúp xây dựng các kỹ năng đọc viết vững chắc và để sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp, nhưng chỉ có ngần ấy giờ trong một ngày học – và hơn nửa số học sinh không dành đủ thì giờ để đọc.

Đây là nơi mà các phụ huynh, người giám hộ, và thành viên trưởng thành khác trong gia đình có thể có ảnh hưởng lớn đối với sự thành công trong việc đọc của đứa trẻ. Thực tế, phần lớn các trẻ em nói rằng quý vị là nguồn động viên số 1 để đọc sách cho vui. Hướng dẫn nhanh này được thiết kế để giúp quý vị hỗ trợ việc đọc của con mình với các mẹo hiệu quả, dựa trên nghiên cứu.

## Khuyến khích lựa chọn

Trẻ em thích quyền tự do. Phụ trách, lựa chọn, và quyết định làm gì – đây là những nhân tố thúc đẩy mạnh mẽ, đặc biệt là đối với việc đọc. Gần chín trong mười trẻ em tuổi từ 6 đến 17 nói rằng những quyển sách yêu thích của chúng là những quyển mà chúng đã tự chọn. Một con số tương tự cũng nói rằng chúng gần như đọc xong những quyển sách mà mình đã chọn.



Tuy nhiên, lựa chọn không có nghĩa là “tất cả”. Cho phép các trẻ em chọn từ một số lựa chọn có giới hạn là một cách rất tốt để thúc đẩy động lực đọc trong khi chúng vẫn làm nhiệm vụ. Ví dụ, quý vị có thể đặt kỳ vọng rằng con quý vị sẽ đọc 15-30 phút mỗi tối, nhưng quý vị có thể để chúng quyết định quyển sách hay bài viết nào chúng đọc và chúng đọc ở đâu.

### Hỗ trợ Khám phá

Các gia đình đánh giá thấp việc một số trẻ em gặp khó khăn như thế nào để tìm ra những quyển sách mà chúng yêu thích. Nhìn chung, chỉ 29% phụ huynh nghĩ rằng các con của mình gặp khó khăn khi tìm những quyển sách hay, nhưng đủ 41% trẻ em báo cáo rằng chúng gặp khó khăn khi tìm những quyển sách mình thích. Con số đó tăng lên khi các trẻ em lớn lên, với các trẻ em ở tuổi 15-17 gặp khó khăn nhất khi tìm những quyển sách yêu thích.

Giúp con của quý vị khám phá tài liệu tuyệt vời tiếp theo của chúng. Dẫn các con đến một thư viện hay tiệm sách địa phương và cho chúng nhiều thì giờ để xem các kệ sách. Hỏi giáo viên của con quý vị để có những khuyến nghị phù hợp theo độ tuổi. Tải xuống báo cáo *What Kids Are Reading (Trẻ em đang đọc gì)* hàng năm ([www.renaissance.com/wkar-report](http://www.renaissance.com/wkar-report)), mà liệt kê những quyển sách được đọc nhiều nhất và được đánh giá cao nhất theo lớp, để có những gợi ý tuyệt vời đã được các em kiểm tra.





## Hãy là một tấm gương tốt

Trong khi trường học có vẻ dường như là tập trung phần lớn cuộc sống của con quý vị, thì thực tế là trong suốt một năm theo lịch, các học sinh chỉ dành 14% của mình ở trường. Khối thời gian lớn nhất của chúng – 53% - là được dành ở nhà và trong cộng đồng. Những gì quý vị làm với thời gian đó có ảnh hưởng lớn đối với sự thành công trong học thuật của con quý vị.

Cho con của quý vị biết rằng quý vị coi trọng việc đọc. Nếu quý vị muốn thấy con mình đọc ở nhà, thì chắc chắn rằng con quý vị nhìn thấy quý vị đọc ở nhà. Điều này có thể bao gồm đọc sách, tạp chí, và báo để thư giãn, nhưng nó cũng có thể là đọc ra tiếng các công thức khi quý vị nấu ăn hoặc đọc ra tiếng các chữ cái khi quý vị phân loại thư, đọc các hướng dẫn lái xe khi đang trên một chuyến đi hoặc các hướng dẫn khi lắp ráp đồ nội thất, hoặc thậm chí đọc các bài viết dài trên mạng.

## Đọc ra tiếng

Quý vị có biết rằng hầu hết các gia đình ngừng đọc ra tiếng cho các trẻ em sau 5 tuổi, nhưng phần lớn các trẻ em cũng đều thích nghe sách được đọc ra tiếng sau tuổi đó? Thực tế, phần lớn các học sinh THCS nói rằng nghe ai đó đọc ra tiếng là một trong những hoạt động đọc yêu thích của chúng!

Nếu quý vị nghĩ về nó, thậm chí người lớn cũng thích nghe những quyển sách yêu thích của mình được đọc ra tiếng; sách âm thanh đang là phân khúc tăng trưởng nhanh nhất trong ngành in kỹ thuật số. Hãy làm cho việc đọc ra tiếng trở thành một hoạt động thường xuyên của gia đình, bất kể con của quý vị bao nhiêu tuổi! Nếu quý vị có một trẻ lớn, hãy xen kẽ nhau giữa việc đọc ra tiếng cho con quý vị và nghe con quý vị đọc ra tiếng.

## Bắt đầu một câu lạc bộ sách gia đình

Đọc không phải là một hoạt động đơn lẻ! Nhiều trẻ em thích các khía cạnh xã hội của việc đọc. Hãy nói về việc đọc ở một cấp độ tiếp theo bằng cách bắt đầu một câu lạc bộ sách gia đình. Phụ thuộc vào độ tuổi của con quý vị, quý vị có thể muốn tụ tập để thảo luận nhóm sau mỗi chương, sau khi hoàn thành cả quyển sách, hoặc ở các khoảng thời gian định kỳ khác. Đây là một cách tốt để đồng thời xây dựng các kỹ năng đọc và cảm giác được cùng với nhau!

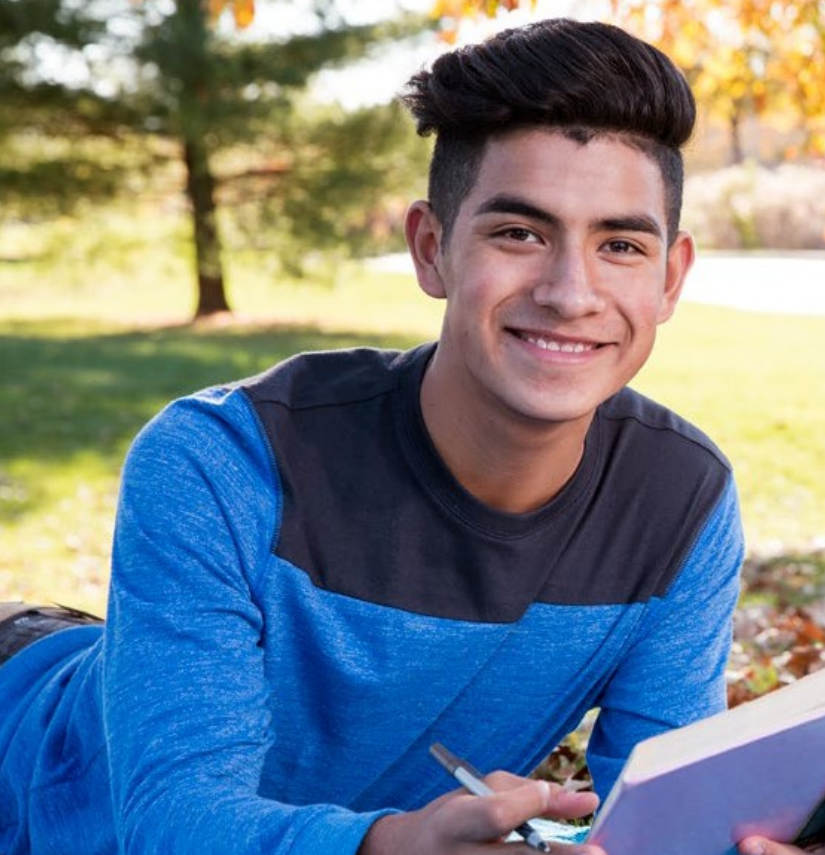
Quý vị cũng có thể muốn phát triển câu lạc bộ sách bằng cách mời các bạn của con, đại gia đình, hoặc các hàng xóm tham gia. Thậm chí quý vị cũng có thể có các buổi thảo luận câu lạc bộ sách với những người tham gia mà ở xa – thiết lập một nhóm riêng trên Facebook, dòng email, tài liệu chia sẻ trên Google, hoặc các phương tiện cộng tác khác. Giúp con của quý vị phản hồi với các bài đăng sẽ có thêm lợi ích đẩy mạnh các kỹ năng viết bên cạnh các kỹ năng đọc của chúng.



## Đa dạng hóa các tài liệu đọc

Quý vị có biết rằng có bốn hồ sơ đọc giả khác nhau – và bốn hồ sơ đọc giả này có các trình độ thành tích rất khác nhau? Các học sinh mà là “những đọc giả ít đa dạng nhất” (đọc chỉ một loại văn bản thường xuyên) thì có thành tích đọc thấp nhất, trong khi các học sinh mà là “những đọc giả đa dạng cả các văn bản dài và phức tạp” (người thường xuyên đọc các sách tiểu thuyết và phi hư cấu ngoài các bài viết trên tạp chí và báo) thì có thành tích đọc cao nhất.

Khuyến khích con của quý vị trở thành một đọc giả đa dạng – và bảo đảm rằng sự đa dạng đó bao gồm cả những quyển sách. Nếu con của quý vị yêu truyện tranh hoặc các truyện có hình vẽ, hãy giúp chúng tìm các quyển sách và các câu chuyện ngắn có các chủ đề hoặc đề tài tương tự. Quý vị có con mà không thể thoát khỏi các phương tiện xã hội? Có rất nhiều sách về việc thành lập Facebook, hướng dẫn để có nhiều người theo dõi hơn trên các trang Twitter, và các sách hướng dẫn về mã hóa được viết riêng cho các trẻ em, tất cả đều là những lựa chọn tốt về những câu chuyện thực tế mà thêm rất nhiều vào sự đa dạng.



## Giữ cho các kệ sách luôn đầy

Nhiều nghiên cứu đã phát hiện rằng tiếp cận với những quyển sách ở nhà là rất quan trọng cho các trẻ em. Trẻ em mà đọc thường xuyên nhất cũng là những người mà có số sách nhiều nhất ở nhà. Trẻ em mà có rất rất nhiều sách ở nhà cũng có nhiều khả năng là những người đọc đa dạng mà khám phá rất nhiều loại tài liệu.

Hãy nhớ rằng các tài liệu đọc không cần phải mới hoặc đắt tiền mới trở nên thú vị! Có nhiều cách để lấp đầy ngôi nhà của quý vị với các tài liệu đọc mà không phải phá vỡ ngân sách:

- Xem bán hàng ở các sân và gara, *yard and garage sales*, các tiệm bán sách cũ, bán sách giảm giá ở các thư viện công cộng, và các sự kiện bán xả tồn kho sách và các tạp chí.
- Xem trường học hoặc khu phố của quý vị có trao đổi sách hoặc hoán đổi sách cho cộng đồng hay không.
- Hỏi gia đình và các bạn xem xét tặng sách hoặc ghi danh tạp chí cho các ngày sinh nhật hoặc ngày nghỉ lễ.
- Mượn sách từ thư viện công cộng của quý vị (chỉ cần chắc chắn là trả sách đúng hạn).
- Tìm hiểu xem nếu có bất kỳ dịch vụ ghi danh hoặc tư cách thành viên nào bao gồm có các sách hay tạp chí miễn phí hoặc giảm giá.
- Xem nếu như có tổ chức phi lợi nhuận nào trong khu vực của quý vị cung cấp sách miễn phí cho các trẻ em.

Nếu quý vị đi du lịch, hãy chắc chắn mang theo các tài liệu đọc với quý vị bất cứ khi nào có thể để con quý vị luôn có cơ hội để đọc, bất kể chúng đang ở đâu.

## Vào trong vùng

Nghiên cứu cho thấy rằng khi các học sinh đọc trong “Vùng Phát triển Gần” – một thuật ngữ đề cập đến phạm vi phức tạp của văn bản mà một học sinh có thể đọc độc lập nhưng không dễ dàng – thì chúng đạt được thành tích đọc cao hơn khi chúng đọc những quyển sách mà dễ cho chúng để đọc và hiểu. Đọc các tài liệu trong “vùng” đưa ra vừa đủ thách thức để giúp chúng xây dựng các kỹ năng đọc vững chắc hơn, nhưng không quá nhiều để chúng trở nên nản lòng và không muốn đọc thêm.

Hãy hỏi giáo viên môn đọc/nghệ thuật ngôn ngữ về trình độ đọc của con quý vị là gì và vùng phát triển gần liên kết (một vài giáo viên gọi nó là “trình độ đọc hướng dẫn” hoặc “phạm vi đọc độc lập”). Quý vị muốn phần lớn việc đọc của con mình ở trong vùng, nhưng thỉnh thoảng đọc trên hoặc dưới vùng cũng OK và không nên bị cấm đoán hoàn toàn. Thậm chí nếu trường của con quý vị không sử dụng ứng dụng Renaissance Accelerated Reader®, thì quý vị có thể sử dụng ứng dụng Accelerated Reader Bookfinder™ ([www.arbookfind.com](http://www.arbookfind.com)) để tìm ra những gợi ý cho sách tuyệt vời mà ở trong vùng của con quý vị.

## Thưởng một cách thông minh

Trong khi thưởng cho con quý vị bằng tiền hoặc quà tặng cho các điểm tốt trong các lớp về đọc/nghệ thuật ngôn ngữ có thể hấp dẫn, thì nhiều nhà giáo dục học tin rằng hình thức khích lệ này – được gọi là khích lệ “bên ngoài” – chỉ tốt cho các lợi ích ngắn hạn và có thể thực sự làm cho con quý vị ít có động lực để đọc trong dài hạn. Thêm vào đó, chỉ có 7% trẻ em nói các điểm số và phần thưởng khích lệ chúng để đọc.

Nếu con quý vị bị thúc đẩy bởi các phần thưởng bên ngoài, thì có một vài hướng dẫn chính để làm theo để bảo đảm các phần thưởng của quý vị có ảnh hưởng tích cực và không có ảnh hưởng tiêu cực:

- Trước tiên, phần thưởng nên liên quan trực tiếp đến hoạt động – nếu quý vị muốn khuyến khích đọc nhiều hơn, thì phần thưởng nên là một thứ gì đó như một quyển sách mới hoặc một vé đến nghe một buổi đọc của tác giả, và không phải là tiền hay một trò chơi video mới.
- Thứ hai, phần thưởng nên là một bất ngờ – thay vì nói, “Bố/mẹ sẽ cho con một phần thưởng nếu con đọc quyển sách này” trước khi con quý vị mở quyển sách, thì hãy thử “Bố/mẹ rất tự hào vì con đọc quyển sách này, bố/mẹ có một phần thưởng bất ngờ cho con” sau khi con quý vị đã đọc xong quyển sách.
- Thứ ba, phần thưởng chỉ là những yếu tố đầu vào, *inputs* – những hành động mà các học sinh có thể kiểm soát trực tiếp. Thời gian dành để đọc sách là một yếu tố đầu vào; điểm kiểm tra và điểm là những kết quả, *outputs*. Điều này dường như phản trực giác, nhưng các nghiên cứu cho thấy các phần thưởng cho các yếu tố đầu vào có thể nâng cao thành tích, trong khi thưởng cho thành tích thì rất không hiệu quả trong việc nâng cao thành tích!

Bằng cách làm theo các hướng dẫn này, quý vị sẽ chắc chắn các phần thưởng mà quý vị tặng sẽ giúp con quý vị thành công trong cả ngắn hạn và dài hạn.

## Xem xét những ưa thích về định dạng

Giấy hay kỹ thuật số? Đối với rất nhiều trẻ em, thì có một sự khác biệt lớn. Nhìn chung, 65% trẻ em nói chúng sẽ muốn đọc sách bằng giấy, thậm chí khi có sẵn các sách điện tử. Tuy nhiên, các trẻ em trai – đặc biệt là các trẻ em trai lớn tuổi – khác biệt khá lớn, với chỉ 23% trẻ em trai tuổi từ 12-14 và chỉ 13% trẻ em trai tuổi từ 15-17 cảm thấy mạnh mẽ về các tài liệu đọc được in. Xu hướng ngược lại với các trẻ em gái, mà cảm thấy mạnh mẽ hơn với các tài liệu in khi các em lớn hơn.

Tìm hiểu xem nếu con quý vị yêu thích định dạng nào hơn giữa bản in và bản điện tử, và cố gắng cung cấp các tài liệu đọc theo định dạng mà chúng ưa thích. Điều này có thể không phải lúc nào cũng là một lựa chọn, nhưng những nỗ lực của quý vị sẽ cho con quý vị thấy rằng quý vị muốn chúng yêu thích việc đọc – và có các tài liệu trong định dạng ưa thích của chúng sẽ làm cho chúng có khả năng muốn đọc hơn.



## Giữ tò mò

Chỉ vì kết thúc năm học không có nghĩa là việc học cũng kết thúc – và điều đó áp dụng cho cả quý vị và con quý vị! Luôn luôn có những khám phá được thực hiện, nghiên cứu mới được phát hành, và những hiểu biết mới được chia sẻ.

Nhìn xung quanh để tìm một vài nguồn mới mà quý vị thấy hữu ích và ghi danh vào mục yêu thích của quý vị. Đừng ngại xem các tài liệu được thiết kế chủ yếu cho các giáo viên, vì nhiều hoạt động có thể được làm trong lớp học thì cũng có thể được làm ở nhà.

Nếu giáo viên hoặc trường của con quý vị xuất bản một thư tin tức cho gia đình hoặc có một cổng thông tin, *portal*, cho phụ huynh/người giám hộ, hãy chắc chắn kiểm tra thường xuyên để được cập nhật. Hỏi con của quý vị về ngày học ở trường, bài tập về nhà, và những gì chúng đã đọc và học – bất kể điều đó ở trường hay không. Nói chuyện với bạn bè và gia đình có các trẻ em ở độ tuổi đi học về những gì có ích và không có ích cho chúng. Giữ cho đầu óc quý vị luôn rộng mở với những ý tưởng mới; sự sẵn sàng để học của quý vị có thể ảnh hưởng đến con quý vị.



## Con của quý vị có sử dụng các giải pháp của Renaissance ở trường không?

Hãy chắc chắn vào [www.renaissance.com](http://www.renaissance.com) để tìm hiểu thêm về các giải pháp đánh giá và thực hành của Renaissance.

Tìm các tài nguyên cho các phụ huynh và người giám hộ tại:  
[www.renaissance.com/services/parent-resources](http://www.renaissance.com/services/parent-resources)

Giữ cập nhật với các tin tức giáo dục mới nhất với blog của Renaissance:  
[www.renaissance.com/about-us/blog](http://www.renaissance.com/about-us/blog)



### Các nguồn

Dufur, M. J., Parcel, T. L., & Troutman, K. P. (2013). Does capital at home matter more than capital at school? Social capital effects on academic achievement. *Research in Social Stratification and Mobility*, 31, 1-21.  
Fryer, R. G. (2010). Financial incentives and student achievement: evidence from randomized trials. *The Quarterly Journal of Economics*, 126(4), 1755-1798.  
Ivey, G., & Broadus, K. (2001). "Just plain reading": A survey of what makes students want to read in middle school classrooms. *Reading Research Quarterly*, 36(4), 350-377.  
Kottasova, I. (2017, April 27). Real books are back. E-book sales plunge nearly 20%. *CNN*. Retrieved from <http://money.cnn.com/2017/04/27/media/ebooks-sales-real-books/index.html>  
Kozlowski, M. (2017). Global audiobook trends and statistics for 2018. *Good e-Reader*. Retrieved from <https://goodereader.com/blog/audiobooks/global-audiobook-trends-and-statistics-for-2018>  
McRae, A., & Guthrie, J. T. (n.d.). Teacher practices that impact reading motivation. *Reading Rockets*. Retrieved from <http://www.readingrockets.org/article/teacher-practices-impact-reading-motivation>  
National Research Council. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school: Expanded edition*. Washington, DC: The National Academies Press. Retrieved from <https://doi.org/10.17226/9853>  
Renaissance Learning. (2016). *What kids are reading: And how they grow*. Wisconsin Rapids, WI: Author.  
Scholastic. (2017). *Kids & family reading report*. Retrieved from <http://www.scholastic.com/readingreport/files/Scholastic-KFRR-6ed-2017.pdf>  
U.S. Department of Education. (2005). *Helping your child succeed in school*. Washington, DC: Author. Retrieved from <https://www2.ed.gov/parents/academic/help/succeed/succeed.pdf>

# RENAISSANCE

©Bản quyền 2020 của Renaissance Learning, Inc. Tất cả các quyền được bảo lưu. | (800) 338-4204 | [www.renaissance.com](http://www.renaissance.com)

Tất cả các logo, thiết kế, và tên nhãn hiệu cho các sản phẩm và dịch vụ của Renaissance đều là các thương hiệu của Renaissance Learning, Inc., và các công ty con, đã được ghi danh, theo thông luật, hoặc đang chờ ghi danh ở Hoa Kỳ và các nước khác.

248158.0120